

미덕의 언어로 만들어가는 아름다운 세상

01

프로그램 기획 배경 및 필요성

2019년 1차 학교폭력실태조사의 피해 유형(중복 응답)을 보면, 언어폭력(35.6%), 집단 따돌림(23.2%), 사이버괴롭힘(8.9%) 순으로 언어폭력이 가장 많았다.¹⁾ 이러한 인식을 바탕으로 본 프로그램은 학교폭력 피해유형 중 1위인 언어폭력에 집중하고 있다. 말은 인간의 삶 자체를 이끌어 가는 힘이 있다. ‘말이 바뀌면 인생이 바뀐다’는 명언은 말의 영향력을 나타내는 단적인 표현이다.²⁾ 따라서 학교폭력 예방교육은 언어폭력 예방교육에서 시작되어야 함을 제안한다.

학교폭력실태조사의 피해 응답률을 보면, 초등학생은 3.6%, 중학생과 고등학생은 각각 0.8%, 0.4% 순으로 피해 연령이 낮아지고 있다(교육부, 2019). 학교폭력 실태조사에서 학교폭력을 처음 행사하는 시기가 초등학교 4학년부터 6학년까지가 31%로 가장 많고, 그 다음은 초등학교 1~3학년까지 11%, 중학교 1학년 때 11%로 나타났다. 이러한 연구결과를 살펴볼 때 학교폭력의 시작은 초등학교 4학년 때부터 그 비율이 눈에 띄게 높아지고 있다.³⁾

청소년기는 한 사회의 구성원으로서의 지식, 기능, 태도를 익히며 구성원으로서의 정체성을 형성하는 시기인데, 특히 초기 청소년기는 자아정체성 형성이 시작되는 시기이다.⁴⁾ 또한 초기 청소년기는 사춘기가 시작되는 시기로서 정서적으로나 심리적으로 불안정한 시기이기에 감정을 조절하거나 상대방을 배려하는 점이 부족하다. 초기 청소년의 언어폭력은 친구들에게 사소한 장난으로 여겨질 수 있는 별명 부르기, 놀림, 조롱, 욕설과 같은 비판 조롱하는 형태로 많이 나타나고 있다. 자신들이 인지하지 못하는 상황에서 쉽게 드러난다. 이런 사소한 장난들이 결국 시빗거리가 되어 심각한 수준의 폭력으로 발전할 수도 있다.

1) 교육부 (2019). 2019년 1차 학교폭력 실태조사.

2) 양진경 (2015. 08). 인성교육프로그램이 아동의 자아존중감과 또래관계에 미치는 영향, 가톨릭대학교 대학원:사회복지학과 청소년복지전공, p55

3) 황선필, 초등학교의 학교폭력과 예방활동에 관한 교사와 학생들의 인식분석, 경기대학교 교육대학원: 교육행정전공 학위논문(석사). 2015. 02, p1~16

4) 박옥현(2017. 07). 부모의 양육태도가 초기 청소년의 공동체意識과 관용에 미치는 영향, 한국방송통신대학교: 청소년교육학과, 청소년교육전공, p2

따라서 학교폭력의 주요 유형인 언어폭력에 대한 조기에방은 학교 폭력이 눈에 띄게 나타나는 초등학교 4학년 이전의 시기가 아주 적절하다고 볼 수 있다.⁵⁾

현장중심 학교폭력 대책 활동으로 학생 중심 예방 활동 후의 성과는 다음 표와 같다.

[예방활동 운영 후 응답률]

| 구분 | | 피해응답률 | 가해응답률 | 목격응답률 |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| 학생 중심 예방 활동 | 운영 | 2.0 | 1.1 | 8.8 |
| | 미운영 | 2.4 | 1.5 | 9.9 |

(현장중심학교폭력대책 2014년도 추진기획 '학교폭력, 현장에서 해결한다')

학교폭력 예방교육을 많이 실시한 시·도가 학교폭력 피해응답률이 낮은 것으로 분석된다. 또한 학생 중심 예방활동 운영학교의 피해응답률이 낮은 것으로 나타난다. 학생들의 학교폭력에 대한 인식 또한 차츰 개선되고 있음을 보여준다(현장중심학교폭력대책, 2014).

학교폭력의 요인은 개인요인과 학교요인이 있는데, 개인요인에는 공격성, 자아기능, 충동성, 외모 등이고, 학교 요인은 또래친구, 교사이다(김규학, 2013). 자아존중감이 높을수록 공격성이 낮아지며(송기현, 2005), 자아존중감이 낮은 청소년이 비행행동을 더 많이 한다고 하였다(조윤정, 2000). 또한 학교공간에서 많은 시간을 함께 보내게 되는 원만하고 긍정적인 또래관계는 청소년의 건전한 성장 발달에 영향을 주는 중요한 요인이다. 또래 친구들과 문제가 생기면 학교생활에 적응하기 어려우며, 성인이 되어서도 대인관계에 어려움을 겪을 수 있다(박영숙, 2013).

따라서 본 프로그램에서는 참여 청소년들의 언어폭력을 감소시키고, 참여 청소년들의 자아존중감과 또래관계를 향상시키기 위하여 한국버츄프로젝트를 활용하려 한다.

한국버츄프로젝트를 활용한 인성교육프로그램이 초등학생의 자아탄력성, 감성지능, 자아존중감에 유의한 것으로 나타났고(이은경, 2014), 초등학생의 자아존중감과 또래관계에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(최지영, 2015).

따라서 한국버츄프로젝트를 활용한 학교폭력, 언어폭력 예방 및 교육프로그램은 타인에 대한 배려와 이해를 높이는 등 바람직한 인성 형성에 도움을 주어, 청소년들이 건강한 사회구성원으로 성장하는데 도움을 줄 것으로 기대한다.

5) 성백광(2014.2). 학교폭력예방프로그램이 초등학생의 방관적 태도와 공격성에 미치는 영향, 단국대학교 교육대학원: 교육학과 상담심리 전공, p10~11

02

프로그램 목적 · 목표

○ 목적

언어폭력 예방 프로그램을 통해 언어폭력의 위험성에 공감하며, 미덕의 언어 사용을 배우고 익혀, 참여 청소년의 자아존중감은 물론 또래관계 향상을 도모하고자 한다.

○ 목표

- 언어폭력의 위험을 바로 알 수 있다.
- 피해, 가해, 목격자의 입장을 공감할 수 있다.
- 말의 힘을 이해하고, 미덕의 언어를 사용한다.
- 배움을 익히고, 체화한다.
- 자아존중감 & 또래관계를 향상한다.

03

프로그램 개요

○ 프로그램명

- 미덕의 언어로 만들어가는 아름다운 세상 (한국버츠프로젝트)

○ 기간

- 2020년 9월 ~ 12월

○ 장소

- 경기도 내 청소년수련시설 및 학교 또는 가정 내

○ 대상 및 인원

- 경기도 초, 중등학교 청소년

○ 주요내용

-언어폭력 이해하기, 말의 힘에 공감하기, 배움의 순간을 인식하기, 감정의 이해, 경청과 공감의 이해와 실천, 배려에 대한 이해와 실천, 미덕의 언어 생활화 등

○ 세부프로그램 일정표

| 회기 | 소요시간 | 단위프로그램명 | 활동내용 |
|----|------|-----------------------|---|
| 1 | 80분 | 미덕의 언어로 말하라 | <ul style="list-style-type: none"> - ‘미덕의 언어로 만들어가는 아름다운 세상’ 소개 - ‘말의 힘’ 동영상 시청 및 이야기 나누기 - 그림책 ‘미스럼피우스’ 읽고, 미덕찾기 - 미덕 빙고 |
| 2 | 80분 | 배움의 순간을 인식하라 | <ul style="list-style-type: none"> - 언어폭력의 이해 - PPT, 동영상 시청 및 이야기 나누기 - 그림책 ‘가시소년’ 읽고, 감정 알아보기 - ‘배려 받고 싶은 것 & 배려 할 수 있는 것’ 나누기 |
| 3 | 80분 | 미덕의 울타리를 쳐라 | <ul style="list-style-type: none"> - ‘울타리 치기’의 이해 - 이태석 신부님의 미덕찾기 - 학급/참가자별 울타리 치기 - 전래놀이 ‘무궁화 꽃이...’ 활동 속에 빛나는 미덕 찾기 - 미덕의 방패 |
| 4 | 80분 | 정신적 가치 & 정신적 동반을 제공하라 | <ul style="list-style-type: none"> - 정신적 가치 & 정신적 동반의 이해 - 한국을 빛낸 인물 소개 및 미덕으로 표현하기 - 닳고 싶은 인물 선택 및 홍보 전단 만들기 - “김춘수의 시: 꽃”을 읽고 이름의 의미 나누기 - 보석이름표 꾸미기 |

04

단위프로그램 내용

○ [1회기] 미덕의 언어로 말하라

| | | | | |
|--------------|---|-----------|---------|--------|
| 단위프로그램 목표 | <ul style="list-style-type: none">■ 프로그램의 필요성을 이해한다.■ 말의 힘을 이해한다.■ 미덕을 말할 수 있다. | | | |
| 활동장소 | 실내 | 강의실 또는 교실 | 대상 및 인원 | 30명 이내 |
| | 야외 | - | | |
| 기자재 | <ul style="list-style-type: none">■ 컴퓨터, 빔 프로젝트, 스크린, 카메라 | | | |
| 준비물 | <ul style="list-style-type: none">■ 전체 : 필기도구, 활동지, 명찰■ 모둠 : 그림책 ‘미스럼피우스’■ 개별 : 필기구 | | | |
| 유의사항 | <ul style="list-style-type: none">■ 학교폭력유형을 나누는 시간을 갖는다.■ 미덕 빙고 활동에서 칸을 채우기보다 미덕의 의미 이해하기에 초점을 맞춘다.■ 장난으로 작성하지 않도록 지도한다. | | | |
| 활동단계 | 활동내용 | | | |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none">■ 인사하기■ 진진가 게임- 강사에 대한 정보 5가지 중 가짜 정보 3개를 고르게 함 | | | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none">■ 한국버츄프로젝트 소개<ul style="list-style-type: none">- 미덕의 언어로 만들어가는 아름다운 세상의 필요성과 목적 소개- ‘말의 힘’ 동영상 시청 후 이야기 나누기■ 그림책 ‘미스럼피우스’ 읽고 이야기 나누기<ul style="list-style-type: none">- 주인공에 대한 이야기 나누기- 주인공 및 등장인물에게서 미덕 발견하기- 나의 꿈 나누기- 내가 발휘할 수 있는 미덕 나누기 | | | |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none">■ 느낌 나누기 | | | |

○ [2회기] 배움의 순간을 인식하라

| | | | | |
|--------------|---|-----------|---------|--------|
| 단위프로그램 목표 | ■ 학교 폭력의 정의와 유형, 특히 언어폭력의 위험성을 알 수 있다. ■ 다양한 감정을 알아본다. ■ 배려받고 싶은 것과 배려 할 수 있는 것을 나눈다. | | | |
| 활동장소 | 실내 | 강의실 또는 교실 | 대상 및 인원 | 30명 이내 |
| | 야외 | - | | |
| 기자재 | ■ 컴퓨터, 빔 프로젝트, 스크린, 카메라 | | | |
| 준비물 | ■ 전체 : 필기도구, 활동지, 명찰 ■ 모둠 : 그림책 '가시소년' | | | |
| 유의사항 | ■ 영상 및 PPT자료를 이용하여 언어폭력에 대한 올바른 이해를 돕는다. ■ 그림책 '가시소년'을 학급에서 미리 읽고 이야기를 나누어도 좋다. | | | |
| 활동단계 | 활동내용 | | | |
| 도입 | ■ 인사하기 ■ 오늘 활동 안내 | | | |
| 전개 | ■ 학교폭력 정의 및 유형 - PPT, 영상 시청 「스웨덴 공익광고 Friends 언어폭력」 - '착한세모, 나쁜 네모' 동영상 시청 및 배움의 순간을 이해하기 ■ 그림책 '가시소년'을 읽고, 이야기 나누기 - 감정에 대해 알아보기 - (가정에서, 학교에서) 배려 받고 싶은 것 알아보기 - (가정에서, 학교에서) 배려 할 수 있는 것 나누기 | | | |
| 마무리 | ■ 느낌 나누기 | | | |

○ [3회기] 미덕의 울타리를 쳐라

| | | | | |
|--------------|---|-----------|---------|--------|
| 단위프로그램 목표 | ■ ‘울타리 치기’를 이해한다. ■ 전래놀이를 통해 자신의 울타리를 경험하고 실천한다. | | | |
| 활동장소 | 실내 | 강의실 또는 교실 | 대상 및 인원 | 30명 이내 |
| | 야외 | - | | |
| 기자재 | ■ 컴퓨터, 빔 프로젝트, 스크린, 카메라 | | | |
| 준비물 | ■ 전체 : 활동지 ■ 개별 : 필기구 | | | |
| 유의사항 | ■ 전래놀이 진행 시, 장난하지 않도록 주의한다. ■ 전래놀이 진행 시, 기본 심화과정으로 참가자가 점점 몰입하도록 한다. ■ 몰입의 순간에 참가자 스스로 자신의 울타리를 지키는지를 점검하도록 한다. | | | |
| 활동단계 | 활동내용 | | | |
| 도입 | ■ 인사하기 ■ 오늘 활동 안내 | | | |
| 전개 | ■ ‘울타리 치기’의 이해 ■ 이태석 신부님 소개 및 미덕 찾기 - ‘이태석 신부님’ 동영상 시청 및 이야기 나누기 - ‘이태석 신부님’에게서 미덕 찾기 ■ 학급/ 참가자별 울타리 치기 및 실습 - 학급/ 참가자별 울타리 치기 - 전래놀이 ‘무궁화 꽃이...’ 하기 - 전래놀이 모습 동영상 찍고, 시청하기 - 전래놀이 속에 빛났던 미덕 찾기 ■ 미덕의 방패 | | | |
| 마무리 | ■ 느낌 나누기 | | | |

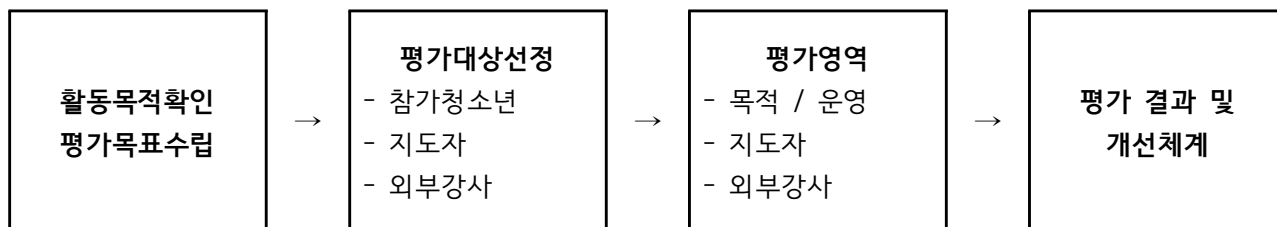
○ [4회기] 정신적 가치 & 정신적 동반을 제공하라

| | | | | |
|--------------|--|-----------|---------|--------|
| 단위프로그램 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 정신적 가치와 정신적 동반을 경험하고 이해한다. ■ 자아존중감이 향상된다. ■ 건강한 또래관계를 형성한다. | | | |
| 활동장소 | 실내 | 강의실 또는 교실 | 대상 및 인원 | 30명 이내 |
| | 야외 | - | | |
| 기자재 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 컴퓨터, 빔 프로젝트, 스크린, 카메라 | | | |
| 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 모듬별 - 4절지, 한국을 빛낸 인물들, 싸인펜, 색연필, 풀, 가위, 보석이름표 | | | |
| 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 한국을 빛낸 인물들을 소개 시, 참가자들에게 친숙한 인물을 선정한다. ■ 인물 소개와 함께 다양한 꽃을 소개하여 배경지식을 넓혀준다. | | | |
| 활동단계 | 활동내용 | | | |
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 인사하기 ■ 오늘 활동 안내 | | | |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 정신적 가치 & 정신적 동반의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 한국을 빛낸 인물들 소개 - 닳고 싶은 인물 선택 및 홍보 전단 만들기 - 꽃과 미덕으로 표현하기 - 작품 발표 ■ 보석 이름표 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘김춘수의 시: 꽃’을 읽고 이름의 의미 나누기 - 보석 이름표 꾸미기 - 자신을 소개하기 | | | |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 느낌 나누기 | | | |

05

프로그램 평가계획

○ 평가과정



○ 평가계획

| 평가시기 | 대상 | 내용 | 평가도구 |
|------|-----|-----------------------------------|-------------------------|
| 과정평가 | 참가자 | - 참여도, 이해정도 - 의식 및 행동변화 | - 출석률, 관찰 - 질문빈도, 내용 |
| | 지도자 | - 프로그램 적절성 - 원활한 진행수준 평가 | - 평가 회의록 |
| 종결평가 | 참가자 | - 프로그램 만족도 - 프로그램 효과성 | - 평가 설문지 |
| | 지도자 | - 프로그램 결과의 적절성 - 수준 및 지속발전 가능성 | - 평가 회의록 |

○ 평가도구

■ 예시자료

- 평가 설문지

설 문 지

안녕하십니까?

본 설문지는 참가한 여러분의 활동 참여 후 만족도와 효과성을 조사하여 이후 더 발전된 활동을 진행하기 위한 목적으로 실시하며, 본 목적 이외에 다른 어떠한 곳에도 사용되지 않음을 알려드립니다. 자신에게 가장 적합하다고 생각하는 항목을 편하게 선택해 주세요.

1. 성별은 무엇입니까?

① 여() ② 남()

2. 지도자와 활동장에 대한 만족도 조사입니다. 적합하다고 생각하는 곳에 √표시 해주세요.

| 구분 | 매우불만족 | 불만족 | 보통 | 만족 | 매우만족 |
|---------|-------|-----|----|----|------|
| 지도자 친절성 | | | | | |

3. 프로그램의 내용이나 재미적인 면에서 적합하다고 생각하는 곳에 √표시 해주세요.

| 구분 | 매우불만족 | 불만족 | 보통 | 만족 | 매우만족 |
|--------------|-------|-----|----|----|------|
| 미덕의 언어로 말하라 | | | | | |
| 배움의 순간을 인식하라 | | | | | |
| 미덕의 울타리를 쳐라 | | | | | |
| 정신적 동반을 제공하라 | | | | | |

4. 다음은 프로그램의 효과성에 대한 설문입니다. 문항 중 자신의 생각과 가장 가까운 항목에 √표시 해주세요.

가. '언어의 힘'을 이해하고, 삶 속에서 미덕의 언어 사용을 실천할 수 있다.

① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

나. 배움의 순간을 이해하고, 관계향상을 위해 이를 미덕의 언어로 표현할 수 있다.

① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

다. 나의 삶을 가꾸기 위해 미덕의 울타리를 치고, 이를 실천하는 방법을 알 수 있었다.

① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

- 평가 회의록

<한국버츄프로젝트 프로그램 소개>

| | | | |
|---------|--|----|--|
| 이름 | | 역할 | |
| 활동명 | | | |
| 활동내용 | | | |
| 안전요소 | | | |
| 건의사항 | | | |
| 기타 특이사항 | | | |